

# សេចក្តីជូនដំណឹងរបស់មាតាបិតាអំពីការការពារសុវត្ថិភាពនីតិវិធី

ឪពុកម្តាយជាទីស្រឡាញ់៖

អ្នកកំពុងទទួលបានសេចក្តីជូនដំណឹងស្តីពីការការពារតាមនីតិវិធី (សេចក្តីជូនដំណឹង) ពីព្រោះកូនប្រុសកូនស្រីរបស់អ្នក (សិស្ស)

ត្រូវបានគេបញ្ជូនឱ្យធ្វើការវាយតម្លៃបុគ្គលកំពុងទទួលសេវាកម្មអប់រំពិសេស។ ប្រសិនបើសិស្សរបស់អ្នកមានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេសសាលាសិក្សាធិការត្រូវតែផ្តល់ការអប់រំសាធារណៈសមរម្យដោយឥតគិតថ្លៃដែលជាទូទៅហៅកាត់ដោយអក្សរកាត់អេហ្វអេអេអេ។ ដើម្បីផ្តល់ FAPE សាលារៀនត្រូវតែធ្វើការជាដៃគូជាមួយអ្នក។ អ្នកនឹងក្លាយជាសមាជិកក្រុម IEP ដែលនឹងពិចារណាពីតម្រូវការពិសេសរបស់សិស្សអ្នកនិងអភិវឌ្ឍកម្មវិធីអប់រំលក្ខណៈបុគ្គលប្រក្រតី IEP សំរាប់សិស្សរបស់អ្នក។<sup>1</sup> កម្មវិធី IEP

ត្រូវតែផ្តល់ការណែនាំដែលត្រូវនឹងតម្រូវការពិសេសរបស់សិស្សអ្នកហើយរួមបញ្ចូលសេវាកម្មគាំទ្រគ្រប់គ្រាន់ដើម្បីឱ្យសិស្សរបស់អ្នកធ្វើឱ្យមានវឌ្ឍនភាពនៃការសិក្សាប្រកបដោយអត្ថន័យនិងជួយសិស្សរបស់អ្នកក្នុងការទទួលបានចំណេះដឹងនិងជំនាញរួមទាំងតម្រូវការចាំបាច់សម្រាប់ការអភិវឌ្ឍសង្គមនិងអារម្មណ៍ស្របតាមតម្រូវការការរំពឹងទុកកាលប្បវត្តិនិងការអភិវឌ្ឍ។ សេវាកម្មអប់រំពិសេសណាមួយដែលត្រូវបានកំណត់សម្រាប់សិស្សរបស់អ្នកត្រូវតែផ្តល់ជូនដោយចំណាយសាធារណៈដោយមិនគិតថ្លៃ។ និស្សិតទាំងអស់នៅក្នុងប្រព័ន្ធអប់រំសាធារណៈរបស់រដ្ឋ Commonwealth រួមទាំងនិស្សិតពិការមានសិទ្ធិទទួលបាននូវឱកាសរៀននូវសម្ភារៈដែលត្រូវបានគ្របដណ្តប់ដោយបទដ្ឋានសិក្សានៅក្នុងក្របខ័ណ្ឌកម្មវិធីសិក្សានៃរដ្ឋ Massachusetts ។ រដ្ឋម៉ាសាឈូសេតក៏ផ្តល់សិទ្ធិជាបុគ្គលដល់អេហ្វអេអេអេអេសម្រាប់សិស្សនិស្សិតដែលមានពិការភាពរបស់ខ្លួនដែលបានចូលរៀននៅសាលាឯកជនដោយចំណាយផ្ទាល់ខ្លួននិងអ្នកដែលស្វែងរកសេវាអប់រំពិសេសសាធារណៈ។

## ទាំង [ច្បាប់រដ្ឋនិងសហព័ន្ធ](#)

មានច្បាប់ដែលសាលាសិក្សាធិការត្រូវតែអនុវត្តនៅពេលសម្រេចចិត្តថាតើសិស្សមានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេសហើយបើដូច្នោះតើសេវាកម្មអ្វីដែលសិស្សនឹងទទួលបាន។

ច្បាប់ទាំងនេះក៏ផ្តល់នូវនីតិវិធីលម្អិតសម្រាប់ធានាថាសិស្សទទួលបាន FAPE ក្នុងអំឡុងពេលពេញមួយដែលពួកគេមានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេស។ ការអប់រំពិសេសគឺជាតំបន់ដែលមានភាពស្មុគស្មាញនិងមានកំណត់នៃច្បាប់អប់រំ។ ព័ត៌មានលម្អិតនៅក្នុងច្បាប់មានគោលបំណងការពារសិស្សរបស់អ្នកនិងដើម្បីជួយធានាថាគាត់ទទួលបានសេវាកម្មអប់រំសមស្រប។

អ្នកអាចទទួលបានជំនួយបន្ថែមក្នុងការស្វែងយល់អំពីដំណើរការអប់រំពិសេសពីការិយាល័យណែនាំសាលារបស់អ្នក, នាយកដ្ឋានបឋមសិក្សានិងមធ្យមសិក្សារដ្ឋម៉ាសាឈូសេត, អង្គការសម្រាប់មាតាបិតាសិស្សពិការនិងអង្គការអប់រំពិសេសឯកជន។

ព័ត៌មានប្រភពទាំងនេះនឹងជួយអ្នកធ្វើការជាដៃគូជាមួយសាលារៀនស្រុករបស់អ្នកដើម្បីធ្វើឱ្យប្រាកដថាសិស្សរបស់អ្នកទទួលបានសេវាកម្មអប់រំសមស្រប។ DESE

ផ្សព្វផ្សាយព័ត៌មានទូលំទូលាយសម្រាប់ឪពុកម្តាយនិងសាលារៀនស្រុកនៅលើគេហទំព័រអ៊ិនធឺណិត។ [តារាងប](#) DESE ត្រូវបានរួមបញ្ចូលនៅចុងបញ្ចប់នៃសេចក្តីជូនដំណឹងនេះ។

សេចក្តីជូនដំណឹងនេះផ្តល់ជូនអ្នកនូវព័ត៌មានសំខាន់ៗអំពីសិទ្ធិរបស់អ្នកក្នុងការចូលរួមក្នុងការរៀបចំផែនការការអប់រំពិសេសរបស់កូនអ្នក។ ការការពារតាមនីតិវិធីជាវិធានជាក់លាក់ដែលធានាថាអ្នកដឹងពីអ្វីដែលសាលាស្នើសុំដើម្បីធ្វើ (“ ទទួលបានការជូនដំណឹង”) យល់ព្រមតាមផែនការរបស់សាលា (“ ផ្តល់ការយល់ព្រមពីឪពុកម្តាយ”)

<sup>1</sup> See the IEP Process Guide for information on how a student's IEP is developed and implemented. PNPS 2009 (updated 11/2019) Page 1 of 21



សាលាសិក្សាធិការនឹងផ្តល់ព័ត៌មាននេះដល់អ្នកដោយប្រើទម្រង់ដែលបង្កើតដោយ  
និងមាននៅលើគេហទំព័រ DESE ឬទម្រង់ផ្ទាល់ខ្លួនរបស់ពួកគេដែលមានព័ត៌មានដូចគ្នា។

DESE

អ្នកនឹងទទួលបានសេចក្តីជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរជាមុននៅពេលដែលសាលារៀន៖  
ស្នើឱ្យធ្វើការវាយតម្លៃប្រវត្តិវិញ។ ស្នើសុំកម្មវិធីកែសម្រួលកម្មវិធី IEP ថ្មីឬធ្វើវិសោធនកម្ម។  
ស្នើសុំការផ្លាស់ប្តូរកន្លែងការងាររួមទាំងការផ្លាស់ប្តូរកន្លែងការងារដែលបានស្នើឡើងសម្រាប់ហេតុផលវិនិយ័យ;  
ឬស្នើសុំបញ្ចប់សេវាកម្មអប់រំពិសេស។

អ្នកក៏នឹងទទួលបានសេចក្តីជូនដំណឹងផងដែរប្រសិនបើសាលារៀនស្រុករកឃើញថាមិនមានសិទ្ធិទទួលបានសេវា  
កម្មអប់រំពិសេសប្រសិនបើសេវាកម្មស្នើសុំដែលអ្នកបានធ្វើទាក់ទងទៅនឹងការវាយតម្លៃឬការផ្តល់ការអប់រំពិសេសដល់  
សាលារៀនរបស់អ្នក។ សេចក្តីជូនដំណឹងពីសាលារៀនត្រូវផ្តល់ជាភាសាកំណើតរបស់អ្នក។  
ប្រសិនបើទំនាក់ទំនងផ្សេងទៀតដែលអ្នកប្រើលើកលែងតែមិនអាចធ្វើទៅបាន។  
ប្រសិនបើភាសាកំណើតរបស់អ្នកប្រើប្រាស់នៃការប្រាស្រ័យទាក់ទងផ្សេងទៀតមិនមែនជាភាសាសរសេរសាលា  
រៀនស្រុករបស់អ្នកត្រូវតែធានាថាសេចក្តីជូនដំណឹងរបស់សាលាត្រូវបានបកប្រែសម្រាប់អ្នកផ្ទាល់មាត់ឬដោយមធ្យោបាយផ្សេងទៀត (ឧទាហរណ៍ភាសាសញ្ញា) ហើយអ្នកយល់ខ្លួនសារនៃសេចក្តីជូនដំណឹង។

សាលារៀនក៏នឹងជូនដំណឹងដល់អ្នកជាលាយលក្ខណ៍អក្សរនិងស្នើសុំការយល់ព្រមរបស់អ្នក -  
ឬការអនុញ្ញាតជាលាយលក្ខណ៍អក្សរមុនពេលសាលារៀនស្នើឱ្យប្រើការធានារ៉ាប់រងសុខភាពសាធារណៈ  
(MassHealth ឬ Medicaid) ដើម្បីបង់ប្រាក់សម្រាប់សេវាកម្មអប់រំពិសេសរបស់សិស្សជាលើកដំបូង។

នៅពេលដែលអ្នកត្រូវបានផ្តល់សេចក្តីជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរជាមុនអ្នកក៏នឹងត្រូវបានផ្តល់ជូនសេចក្តី  
ជូនដំណឹងមួយច្បាប់ស្តីពីការការពារតាមនីតិវិធីប្រសិនបើអ្នកបានទទួលសេចក្តីជូនដំណឹងនេះរួចហើយនៅក្នុង  
ឆ្នាំសិក្សានេះអ្នកនឹងត្រូវបានប្រាប់អំពីវិធីដែលអ្នកអាចទទួលបានច្បាប់ចម្លងមួយផ្សេងទៀត។  
អ្នកក៏នឹងត្រូវបានផ្តល់ព័ត៌មានអំពី  
អ្នកដែលអ្នកអាចទាក់ទងដើម្បីជួយក្នុងការស្វែងយល់អំពីច្បាប់អប់រំពិសេសរបស់សហព័ន្ធនិងរដ្ឋ។

**តើការយល់ព្រមពីឪពុកម្តាយគឺជាអ្វី?  
34 CFR §300.9 និង  
603 CMR 28.07 (1)**

សាលារៀនមិនអាចផ្តល់ឱ្យសិស្សនូវការធ្វើតេស្តពិសេសឬសេវាកម្មពិសេសបានទេលើកលែងតែអ្នកយល់ព្រមនិង  
ផ្តល់ការយល់ព្រមយល់ព្រមពីឪពុកម្តាយរបស់អ្នក។ សាលារៀនត្រូវតែទាក់ទងអ្នកហើយ  
ពន្យល់យ៉ាងច្បាស់អំពីអ្វីដែលវាកំពុងស្នើសុំ។ ធ្វើសម្រាប់សិស្សរបស់អ្នក។  
បន្ទាប់មកសាលានឹងស្នើសុំឱ្យអ្នកចុះហត្ថលេខាលើឈ្មោះរបស់អ្នកនៅលើទម្រង់យល់ព្រមដើម្បីបង្ហាញថាអ្នកយល់  
ព្រមនឹងសំណើរបស់សាលា។ នេះគឺជាការផ្តល់ការយល់ព្រមពីឪពុកម្តាយ។

ការផ្តល់ការយល់ព្រមរបស់អ្នកគឺស្ម័គ្រចិត្ត។ អ្នកអាចដកប្រយោជន៍ការយល់ព្រមរបស់អ្នកវិញនៅពេលណាមួយ។  
ប្រសិនបើអ្នកចង់លុបចោលការព្រមព្រៀងអ្នកត្រូវតែធ្វើជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ។  
ការដកការព្រមព្រៀងនេះនឹងអនុវត្តចំពោះសកម្មភាពនាពេលអនាគតរបស់សាលាតែប៉ុណ្ណោះមិនមែនទៅលើអ្វី  
ដែលបានកើតឡើងទេ។  
សាលាសិក្សាធិការរបស់អ្នកមិនអាចប្រើប្រាស់ការបដិសេធរបស់អ្នកក្នុងការយល់ព្រមលើសេវាកម្មមួយឬសកម្ម  
ភាពណាមួយដែលជាហេតុផលដើម្បីបដិសេធអ្នកឬសិស្សរបស់អ្នកនូវសេវាកម្មអត្ថប្រយោជន៍ឬសកម្មភាពផ្សេង  
ទៀតឡើយ។

ការយល់ព្រមរបស់អ្នក មិន ចាំបាច់ទេ មុន  
សាលាសិក្សាធិការរបស់អ្នកអាចពិនិត្យឡើងវិញនូវទិន្នន័យដែលមានស្រាប់ដែលជាផ្នែកមួយនៃការវាយតម្លៃឬវាយ  
តម្លៃរបស់សិស្សឡើងវិញផ្តល់ឱ្យអ្នកនូវការធ្វើតេស្តឬការវាយតម្លៃផ្សេងទៀតដែលត្រូវបានផ្តល់ជូនដល់សិស្ស  
ទាំងអស់ដោយគ្មានការយល់ព្រមដូចជាការប្រឡង  
ឬការប្រឡងថ្នាក់រៀនដែលជាផ្នែកមួយនៃកម្មវិធីសិក្សាទូទៅឬចែករំលែក  
ព័ត៌មានជាមួយមន្ត្រីអប់រំសហព័ន្ធនិងរដ្ឋ។ MCAS

**២.១ តើសាលារៀនស្រុកនឹងស្នើសុំការយល់ព្រមពីអ្នកនៅពេលណា?**

**34 CFR §§ 300.300,  
300.154 និង 603 CMR  
28.07 (1)**

សាលារៀននឹងស្នើសុំការយល់ព្រមពីឪពុកម្តាយរបស់អ្នកក្នុងកាលៈទេសៈដូចខាងក្រោម៖

**ដើម្បីអនុញ្ញាតការវាយតម្លៃដំបូងដើម្បីកំណត់ថាតើសិស្សមានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេសសាលាសិក្សាធិការ**

មិនអាចធ្វើការវាយតម្លៃបឋមលើសិស្សរបស់អ្នកដើម្បីកំណត់ថាតើសិស្សរបស់អ្នកមានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេសនឹង / ឬសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធដោយមិនមានការយល់ព្រមពីអ្នកជាមុនទេ។ ប្រសិនបើសិស្សរបស់អ្នកត្រូវបានគេបញ្ជូនឱ្យធ្វើការវាយតម្លៃសាលារៀនត្រូវស្នើសុំការយល់ព្រមរបស់អ្នកចំពោះការវាយតម្លៃក្នុងរយៈពេលប្រាំថ្ងៃសិក្សា។

**ដើម្បីអនុម័តសេវាកម្មដំបូង**

ប្រសិនបើបន្ទាប់ពីការវាយតម្លៃដំបូងត្រូវបានបញ្ចប់ក្រុមការងារអប់រំលក្ខណៈបុគ្គល (IEP) បានសំរេចថាកូនរបស់អ្នកមានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេសក្រុម និងស្នើសុំការអប់រំពិសេសនិងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធនិងការដាក់កន្លែងសំរាប់សិស្សរបស់អ្នក។ IEP អ្នកជាសមាជិកក្រុម IEP ហើយត្រូវតែផ្តល់ការយល់ព្រមរបស់អ្នកមុនពេលសាលារៀនរបស់អ្នកអាចផ្តល់ការអប់រំពិសេសនិងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធដល់សិស្សរបស់អ្នក ជាលើកដំបូង។ ប្រសិនបើអ្នកមិនយល់ព្រមសាលារៀនមិនអាចផ្តល់ការអប់រំពិសេសនិងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធដល់សិស្សរបស់អ្នកទេ។ អ្នកអាចទទួលយកឬបដិសេធសំណើទាំងមូលឬផ្នែកណាមួយរបស់វា។ កម្មវិធី IEP ឬផ្នែកណាមួយដែលអ្នកទទួលយកត្រូវតែចាប់ផ្តើមនៅពេលដែលអ្នកទទួលយកវា។

**ដើម្បីធ្វើការផ្តល់សេវាកម្មការដាក់វាយតម្លៃឡើងវិញ**

នៅពេលដែលអ្នកយល់ព្រមលើកម្មវិធី IEP សំរាប់កូនរបស់អ្នកសាលារៀនត្រូវតែទទួលបានការយល់ព្រមពីអ្នកមុនពេលសាលារៀនអាចផ្លាស់ប្តូរសេវាកម្មទឹកកន្លែងសិក្សារបស់សិស្សធ្វើការវាយតម្លៃ<sup>2</sup> ប្រសិនបើអ្នកបដិសេធមិនផ្តល់ការយល់ព្រមរបស់អ្នកអ្នកមានកាតព្វកិច្ចចូលរួមជាមួយស្រុកក្នុងការពិភាក្សាយ៉ាងសកម្មដើម្បីដោះស្រាយការមិនចុះសម្រុងរបស់អ្នក។ ប្រសិនបើអ្នកបានផ្តល់ការយល់ព្រមចំពោះសេវាកម្មកាលពីមុនហើយឥឡូវនេះចង់ដកហូតការព្រមព្រៀងនិងដកនិស្សិតរបស់អ្នកចេញពីសេវាកម្មអ្នកត្រូវតែធ្វើជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ។ សាលាសិក្សាធិការមិនអាចស្នើសុំសំណើការនៅការិយាល័យបណ្តឹងឧទ្ធរណ៍អប់រំពិសេស (BSEA) ដើម្បីទទួលបានសិទ្ធិផ្តល់សេវាកម្មអប់រំវាយតម្លៃសិស្សរបស់អ្នកឡើងវិញដោយគ្មានការយល់ព្រមពីអ្នកឡើយ។

**ដើម្បីទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍ធានារ៉ាប់រងសុខភាពសាធារណៈ (MassHealth ឬ Medicaid) ជាលើកដំបូង**

សាលាស្រុកត្រូវបានអនុញ្ញាតឱ្យប្រើប្រាស់ធានារ៉ាប់រងសុខភាពសាធារណៈ (MassHealth ឬ Medicaid) ដើម្បីបង់ថ្លៃសេវាអប់រំពិសេសមួយចំនួនដែលរួមបញ្ចូលនៅក្នុងកម្មវិធី IEP របស់សិស្សសម្រាប់និស្សិតដែលធានារ៉ាប់រងសុខភាពសាធារណៈ។ មុនពេលដែលសាលាចូលប្រើប្រាស់ MassHealth ជាលើកដំបូងសាលាត្រូវផ្តល់សេចក្តីជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរថាស្វែងរកសំណងនេះហើយទទួលបានការព្រមព្រៀងដោយស្ម័គ្រចិត្តរបស់អ្នកជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ។ សេចក្តីជូនដំណឹងនិងប្រាប់អ្នកថាសេវាកម្មអប់រំពិសេសតែងតែត្រូវបានផ្តល់ជូនដោយមិនគិតថ្លៃសម្រាប់អ្នកនិងគ្រួសាររបស់អ្នក។

<sup>2</sup> You also have the right to observe your student in his or her current program and observe a proposed program right to your student's placement. For further information see the DESE document "Observation of Education Programs by Parents".

នឹងបញ្ជាក់យ៉ាងច្បាស់ថាការព្រមព្រៀងរបស់អ្នកនឹងមិននាំទៅរកការផ្លាស់ប្តូរណាមួយនៅក្នុងអត្ថប្រយោជន៍ប្រសិទ្ធិទទួលបានរបស់កូនអ្នក និងពិណ្ឌនាអំពីព័ត៌មានអ្វីដែលសិស្សរបស់អ្នកនឹងត្រូវបានចែករំលែកដើម្បីចូលទៅកាន់ MassHealth ។ សូមរំលឹកអ្នកថាការព្រមព្រៀងរបស់អ្នកអាចត្រូវបានដកចេញនៅពេលណាមួយ។ និងធ្វើឱ្យច្បាស់ថានឹងមិនមានការផ្លាស់ប្តូរសេវាកម្មឬកម្មវិធីអប់រំពិសេសរបស់សិស្សអ្នកប្រសិនបើអ្នកដកប្រមូលផ្តល់ការយល់ព្រម។ ប្រសិនបើអ្នកប្តូរទីលំនៅឬសិស្សរបស់អ្នកបានចុះឈ្មោះចូលរៀននៅស្រុកផ្សេងទៀតនោះសាលារៀនស្រុកថ្មីនឹងស្នើសុំឱ្យអ្នកផ្តល់ការយល់ព្រមម្តងទៀត។

**ដើម្បីដំណោះសារសមាជិកក្រុម IEP ពីការចូលរួមប្រជុំក្រុម**

សមាជិកក្រុម IEP អាចនឹងត្រូវបានលើកលែងពីការចូលរួមប្រជុំក្រុមប្រសិនបើអ្នកយល់ព្រមជាលាយលក្ខណ៍អក្សរជាមុននៃការប្រជុំ។ ប្រសិនបើក្រុមការងារនឹងពិភាក្សាអំពីតំបន់សមាជិករបស់ក្រុមដែលត្រូវបានគេដោះសារនោះសមាជិកដែលត្រូវបានលើកលែងត្រូវផ្តល់ការបញ្ជូនរបស់គាត់ជាលាយលក្ខណ៍អក្សរមុនពេលប្រជុំក្រុម។ ប្រសិនបើអ្នកមិនយល់ព្រមដោះសារសមាជិកក្រុមគាត់ឬនាងត្រូវតែចូលរួមប្រជុំក្រុម IEP ។

**២.២ តើនិស្សិតនឹងត្រូវបានស្នើសុំឱ្យមានការយល់ព្រមនៅពេលណា? 34 CFR §300.520 603 CMR 28.07 និង (5)**

តាមច្បាប់រដ្ឋ Massachusetts កំណត់ថាសិស្សពេញវ័យនៅអាយុដប់ប្រាំបីរបស់ខ្លួន<sup>(លើកទី 18)</sup> ថ្ងៃខួបកំណើត។ នៅពេលដែលសិស្សមានអាយុ ១៨ ឆ្នាំដូច្នោះសិស្សនៃការសម្រេចចិត្តទាំងអស់ដែលអ្នកមានក្នុងនាមជាឪពុកម្តាយផ្ទេរទៅឱ្យសិស្សពេញវ័យរបស់អ្នកលើកលែងតែតុលាការបានតែងតាំងអាណាព្យាបាលស្របច្បាប់សម្រាប់សិស្សឬសិស្សរបស់អ្នកចង្អុលបង្ហាញជាលាយលក្ខណ៍អក្សរថាគាត់ចង់បានចែករំលែកការសម្រេចចិត្តជាមួយអ្នកឬចង់អោយអ្នកបន្តមានសិទ្ធិអំណាចក្នុងការសម្រេចចិត្តអំពីកម្មវិធីអប់រំរបស់គាត់។ សាលារៀនត្រូវពិភាក្សាជាមួយអ្នកនិងសិស្សរបស់អ្នកអំពីផលប៉ះពាល់នៃការផ្ទេរសិទ្ធិនេះយ៉ាងហោចណាស់មួយឆ្នាំមុនថ្ងៃកំណើតគម្រប់ ១៨ ឆ្នាំរបស់សិស្ស។ ក្នុងនាមជាឪពុកម្តាយរបស់សិស្សពេញវ័យដែលមានភាពពិការអ្នកនឹងបន្តទទួលបានរាល់សេចក្តីជូនដំណឹងដែលត្រូវការពីសាលាហើយអ្នកនឹងនៅតែអាចបន្តពិនិត្យកំណត់ត្រាអប់រំរបស់សិស្សអ្នកទោះបីជាសិស្សរបស់អ្នកសម្រេចចិត្តសិក្សាដោយខ្លួនឯង។

**២.៣ តើឪពុកម្តាយខាងការអប់រំពិសេសនឹងផ្តល់ការយល់ព្រមនៅពេលណា? 34 CFR §300.519 (g) និង 603 CMR 28.07 (7)**

ប្រសិនបើសិស្សស្ថិតនៅក្នុងមន្ទីរឃុំឃាំងរបស់នាយកដ្ឋានកុមារនិងគ្រួសារឬឪពុកម្តាយសិស្សឬអាណាព្យាបាលមិនអាចត្រូវបានគេកំណត់អត្តសញ្ញាណឬទីតាំងឬបានបញ្ឈប់សិទ្ធិមាតាបិតារបស់ពួកគេ DESE មានទំនួលខុសត្រូវក្នុងការធានាថាមានមនុស្សពេញវ័យម្នាក់ដែលមិនមានផលប្រយោជន៍ផ្ទុយគ្នាក្នុងការសម្រេចចិត្តការអប់រំពិសេសក្នុងនាមសិស្ស។ មនុស្សម្នាក់នេះត្រូវបានគេហៅថាចៅក្រមផ្នែកអាណាព្យាបាលពិសេស។ DESE កំណត់ប្រសិនបើចាំបាច់ត្រូវតែងតាំងចៅក្រមផ្នែកអាណាព្យាបាលពិសេសសម្រាប់សិស្ស។ ប្រសិនបើត្រូវបានតែងតាំងឪពុកម្តាយខាងការអប់រំពិសេសមានសិទ្ធិនិងការទទួលខុសត្រូវដូចឪពុកម្តាយក្នុងបញ្ហាអប់រំពិសេសសម្រាប់សិស្ស។

**2.4 តើខ្ញុំធ្លាប់ដកការយល់ព្រមដោយរបៀបណា? 34 CFR §300.300(ខ) (៤) និង ៣០០,៩**

ប្រសិនបើអ្នកបានផ្តល់ការយល់ព្រមចំពោះការអប់រំពិសេសនិងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធហើយឥឡូវនេះចង់ដកហូតការព្រមព្រៀងរបស់អ្នកអ្នកត្រូវតែធ្វើជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ។ អ្នកអាចដកការព្រមព្រៀងរបស់អ្នកចំពោះការអប់រំពិសេសនិងសេវាកម្មដែលពាក់ព័ន្ធទាំងអស់ទៅសេវាក

ម្នាក់ណាក៏ឬការដាក់ចូលឬការប្រើប្រាស់ស្រុករបស់ MassHealth ឬអត្ថប្រយោជន៍របស់ Medicaid សម្រាប់សិស្សរបស់អ្នក។

នៅពេលសាលារៀនទទួលបានលិខិតរបស់អ្នកសាលារៀននឹងធ្វើលិខិតជូនដំណឹងអំពីការផ្លាស់ប្តូរនេះនៅក្នុងកន្លែងសិក្សានិងសេវាកម្មដែលបណ្តាលមកពីការដកហូតការព្រមព្រៀងរបស់អ្នក។ ឱNCE អ្នកដកយកការព្រមព្រៀងរបស់អ្នកដើម្បីការសិក្សាពិសេសនិងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធទាំងអស់, ស្រុកសាលាមិនយូរទៀតទេគឺត្រូវបានទាមទារដើម្បីធ្វើឱ្យ FAPE ប្រព្រឹត្តទៅបានឬមានការប្រជុំកម្មវិធី IEP ឬអភិវឌ្ឍកម្មវិធី IEP សម្រាប់សិស្សរបស់អ្នក។ សាលាសិក្សាធិការមិនតម្រូវឱ្យកែប្រែកំណត់ត្រាសិស្សរបស់អ្នកដើម្បីដកឯកសារយោងទៅសេវាកម្មអប់រំពិសេសដែលជាលទ្ធផលនៃការដកហូតការព្រមព្រៀងរបស់អ្នកឡើយ។

**3. តើសាលារៀនស្រុកត្រូវមានការវាយតម្លៃសិស្សតាមការស្នើសុំពីឪពុកម្តាយដទៃទៀត?**

**34 CFR §300.301 និង 603 CMR 28.04**

សិស្សត្រូវតែទទួលបានការវាយតម្លៃពេញលេញនិងពេញលេញដើម្បីកំណត់ថាតើសិស្សនោះមានពិការភាពហើយមានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេសហើយបើមានលក្ខណៈគ្រប់គ្រាន់ដើម្បីជួយក្នុងការកំណត់ការអប់រំពិសេសនិងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធដែលចាំបាច់។ ឪពុកម្តាយដែលមានការព្រួយបារម្ភអំពីការអភិវឌ្ឍកូនរបស់ពួកគេឬមានការសង្ស័យអំពីពិការភាពដែលអាចកើតមានអាចបញ្ជូនកូនរបស់ពួកគេសម្រាប់ការវាយតម្លៃដំបូង។ ពាក្យពិសេសមិនចាំបាច់ប្រើក្នុងការធ្វើការបញ្ជូនសម្រាប់ការវាយតម្លៃដំបូងឡើយ។ នៅពេលទទួលបានសំណើសម្រាប់ការវាយតម្លៃដំបូងសាលារៀនត្រូវធ្វើស្ទើរចិត្តជូនដំណឹងទៅមាតាបិតាហើយត្រូវស្វែងរកការព្រមព្រៀងពីមាតាបិតាដើម្បីធ្វើការវាយតម្លៃ។ (សាលារៀនស្រុកកម្រមានឱកាសបដិសេធក្នុងការធ្វើការវាយតម្លៃដំបូងហើយអាចធ្វើទៅបានលុះត្រាតែឪពុកម្តាយឬបុគ្គលដទៃទៀតធ្វើការបញ្ជូនបន្តមិនមានការសង្ស័យអំពីពិការភាពឬមិនមានការព្រួយបារម្ភអំពីការអភិវឌ្ឍរបស់សិស្ស) ។

នៅពេលដែលសមស្របសាលាសិក្សាធិការក៏អាចផ្តល់ជូនមាតាបិតានូវព័ត៌មានទាក់ទងនឹងសេវាកម្មគាំទ្រផ្សេងៗទៀតដែលអាចសមនឹងតម្រូវការរបស់សិស្សជាក់លាក់។ ទោះយ៉ាងណាសាលាសិក្សាធិការមិនអាចបដិសេធក្នុងការវាយតម្លៃសិស្សដែលត្រូវបានគេបញ្ជូនឱ្យធ្វើការវាយតម្លៃដូចដែលបានរៀបរាប់ខាងលើដោយផ្អែកលើកម្មវិធីបញ្ជូនមុនឬដើម្បីសាកល្បងសកម្មភាពគាំទ្រការបង្រៀនផ្សេងទៀតឬសម្រាប់ហេតុផលផ្សេងទៀត។ លេសពីនេះទៀតច្បាប់ផ្តល់ជូនសម្រាប់ការវាយតម្លៃឡើងវិញតាមកាលកំណត់ដើម្បីធានាថានិស្សិតកំពុងទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍និងបន្តទាមទារការអប់រំពិសេស។ ការព្រមព្រៀងពីមាតាបិតាតែងតែត្រូវបានទាមទារមុនពេលការវាយតម្លៃឡើងវិញ។

**តើការវាយតម្លៃការអប់រំឯករាជ្យគឺជាអ្វី?**

**34 CFR §300.502 និង 603 CMR 28.04 (5)**

ការវាយតម្លៃអប់រំឯករាជ្យ (IEE) គឺជាការវាយតម្លៃដែលធ្វើឡើងដោយអ្នកត្រួតពិនិត្យដែលមានសមត្ថភាពដែលមិនមានការងារធ្វើដោយសាលាសិក្សាធិការដែលទទួលខុសត្រូវចំពោះការអប់រំរបស់កូនអ្នក។

អ្នកមានសិទ្ធិស្នើសុំ IEE ពីកូនរបស់អ្នកដោយចំណាយសាធារណៈប្រសិនបើអ្នកមិនយល់ស្របនឹងការវាយតម្លៃសាលារៀនស្រុក។ ប្រសិនបើអ្នកស្នើសុំ IEE សាលារៀនស្រុកត្រូវផ្តល់ជូនអ្នកនូវព័ត៌មានអំពីកន្លែងដែលអ្នកអាចទទួលបាន IEE និងអំពីតម្រូវការរបស់រដ្ឋដែលអនុវត្តចំពោះ IEEs ។

**៤.១ តើការវាយតម្លៃការអប់រំឯករាជ្យធ្វើឡើងនៅពេលចំណាយសាធារណៈនៅពេលណា?**

នៅក្នុងរដ្ឋម៉ាសាឈូសេតតាមច្បាប់របស់រដ្ឋអ្នកនឹងទទួលបានការវាយតម្លៃជាសាធារណៈវិច្ចលាយសាធារណៈបើមានការឆ្លើយតបនឹងតម្រូវការដែលអាចទទួលបានប្រាក់ចំណូល។

និស្សិតដែលមានសិទ្ធិទទួលបានអាហារឥតគិតថ្លៃឬការចំណាយទាបមានសិទ្ធិទទួលបានការវាយតម្លៃ  
ដោយចំណាយសាធារណៈ។  
និស្សិតផ្សេងទៀតមានសិទ្ធិទទួលបានការចំណាយលើការចែករំលែករួមប្រើយោងតាមមាត្រដ្ឋានថ្លៃសេវា  
ធ្លាក់ចុះ។  
ការចែករំលែកព័ត៌មានហិរញ្ញវត្ថុរបស់អ្នកជាមួយសាលារៀនគឺស្ម័គ្រចិត្តទាំងស្រុងពីផ្នែករបស់អ្នក។  
ប្រសិនបើអ្នកសម្រេចចិត្តចែករំលែកព័ត៌មានបែបនេះសាលារៀនស្រុកត្រូវជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ  
អោយអ្នកភ្លាមៗថាអ្នកមានសិទ្ធិទទួលបានថវិកាពេញលេញមួយផ្នែកនៃ IEE ហើយបន្តផ្តល់ថវិកាអោយ  
IEE ដោយផ្អែកលើសិទ្ធិ។ សិទ្ធិរបស់អ្នកចំពោះការវាយតម្លៃ IEE  
ដែលផ្តល់មូលនិធិជាសាធារណៈតាមរយៈសិទ្ធិទទួលបានប្រាក់ចំណូលនិងមានរយៈពេល 9៦  
ខែគិតចាប់ពីថ្ងៃដែលការវាយតម្លៃសាលារៀនស្រុកដែលអ្នកមិនយល់ព្រម។

ប្រសិនបើអ្នកមិនបំពេញតាមតម្រូវការដែលអាចទទួលបានប្រាក់ចំណូលឬជ្រើសរើសមិនបង្ហាញព័ត៌មាន  
ហិរញ្ញវត្ថុសាលាត្រូវពិចារណាសំណើរបស់អ្នកសម្រាប់ IEE  
ដែលផ្តល់មូលនិធិជាសាធារណៈក្រោមច្បាប់សហព័ន្ធ។ ក្នុងរយៈពេល ៥  
ថ្ងៃសាលាអាចយល់ព្រមផ្តល់ការវាយតម្លៃ IEE  
ដោយចំណាយសាធារណៈឬស្នើសុំសវនាការនៅការិយាល័យបណ្តឹងឧទ្ធរណ៍អប់រំពិសេស (BSEA)  
ដើម្បីបង្ហាញថាការវាយតម្លៃដែលធ្វើឡើងដោយស្រុកមានលក្ខណៈទូលំទូលាយនិងសមស្រប។  
ព័ត៌មានលម្អិតទាក់ទងនឹង IEEs មាននៅក្នុងឯកសារប្រឹក្សារដ្ឋបាល DESE ២០០៤-១ និង ២០០១-៣  
ដែលអាចរកបានពីសាលារៀនស្រុករបស់អ្នកនិងនៅលើគេហទំព័រ DESE  
<http://www.doe.mass.edu/sped/advisories/?section=admin>។

អ្នកមានសិទ្ធិទទួលបានតែ IEE  
មួយនៃសិស្សរបស់អ្នកដោយចំណាយជាសាធារណៈរាល់ពេលដែលសាលារៀនរបស់អ្នកធ្វើការវាយតម្លៃ  
។ អ្នក អាចមានការវាយតម្លៃឯករាជ្យធ្វើឡើងដោយចំណាយផ្ទាល់ខ្លួនរបស់អ្នកគ្រប់ពេល។

**៤.២ លទ្ធផលនៃការវាយតម្លៃអោយអាយអេសត្រូវតែពិចារណាក្នុងរយៈពេល 90 ថ្ងៃដំបូងនៃសាលារៀន។**

ប្រសិនបើអ្នកទទួលបានអាយ។ អាយ។  
អាយសិស្សរបស់អ្នកដោយចំណាយសាធារណៈអ្នកចែករំលែកជាមួយសាលាសិក្សាធ្វើការដើម្បីវាយតម្លៃ  
សិស្សរបស់អ្នកថាអ្នកបានទទួលការចំណាយឯកជនសាលាសិក្សាធ្វើការរបស់អ្នកត្រូវតែកោះប្រជុំ។  
ការប្រជុំក្រុមក្នុងរយៈពេលដប់ថ្ងៃនៃថ្ងៃធ្វើការបន្ទាប់ពីទទួលបានព័ត៌មានវាយតម្លៃ។  
ក្រុមនឹងពិចារណាលើលទ្ធផលវាយតម្លៃនិងកំណត់នូវអ្វីដែលប្រសិនបើមានការផ្លាស់ប្តូរគួរតែត្រូវបានធ្វើ  
ឡើងចំពោះកម្មវិធី IEP របស់កូនអ្នក។

**5. តើនៅពេលណាដែលអ្នកអាចមើលឃើញកំណត់ត្រាសិស្សរបស់អ្នក?  
34 CFR ៣០០.៦១១ និង  
៦០៣ ស្នី២៣.០០**

។ អ។  
កំណត់ត្រាសិស្សមានកំណត់ត្រានិងកំណត់ត្រាសាលារៀនបណ្តោះអាសន្នរបស់សិស្សអ្នកហើយរួមមានកំណត់  
ត្រាសុខភាពការធ្វើតេស្តវាយតម្លៃវិន័យនិងកំណត់ត្រាផ្សេងទៀតដែលទាក់ទងនឹងសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេស  
សប្បុក្តិសិទ្ធិ។<sup>3</sup>  
ព័ត៌មានដែលអាចកំណត់អត្តសញ្ញាណផ្ទាល់ខ្លួនអំពីកូនរបស់អ្នកគឺជាការសម្ងាត់ហើយប្រហែលជាមិនត្រូវបានប  
ង្ហាញដល់អ្នកណាក្រៅពីគ្រូនិងមន្ត្រីអប់រំដោយគ្មានការយល់ព្រមពីអ្នកឡើយ។

<sup>3</sup> If a student's parents revoke their consent for special education services after such services have been initially provided, school districts are not required to amend the student's records to remove references to special education services.

អ្នកនិងកូនរបស់អ្នក (ប្រសិនបើកូនរបស់អ្នកមានអាយុ 14 ឆ្នាំឡើងទៅ)  
មានសិទ្ធិពិនិត្យមើលកំណត់ត្រាណាមួយរបស់សិស្សក្នុងរយៈពេល 10  
ថ្ងៃបន្ទាប់ពីការស្នើសុំរបស់អ្នកនិងមុនពេលការប្រជុំ IEP ឬសវនាការនីតិវិធីត្រឹមត្រូវ។<sup>4</sup>  
អ្នកក៏អាចមានព័ត៌មានចំលងតាមការស្នើសុំថ្ងៃសមរម្យដែលកំណត់ចំពោះថ្ងៃដើមនៃការបន្តពូជ។  
អ្នកប្រហែលជាមិនត្រូវបានគិតថ្លៃលើការចំណាយទាក់ទងនឹងការស្វែងរកនិងការទាញយកកំណត់ត្រាសិស្សរបស់អ្នកទេ។

លើសពីនេះទៀតអ្នកអាចជួបជាមួយបុគ្គលិកសាលាដែលមានជំនាញវិជ្ជាជីវៈដើម្បីឱ្យកំណត់ត្រាពន្យល់។  
អ្នកក៏អាចអោយតំណាងរបស់អ្នក (អ្នកតស៊ូមតិអ្នកពិគ្រោះយោបល់ឬមេធាវី)  
ពិនិត្យមើលពិនិត្យនិងបកស្រាយកំណត់ត្រាសិស្សរបស់អ្នកប្រសិនបើអ្នកផ្តល់ការយល់ព្រមជាលាយលក្ខណ៍អក្សរដាក់លាក់របស់អ្នក។  
សិទ្ធិទាំងអស់ដែលជាប់ទាក់ទងនឹងកំណត់ត្រាសិស្សមាននៅក្នុងបទប្បញ្ញត្តិស្តីពីកំណត់ត្រានិស្សិតម៉ាសាឈូសេត  
ត ៦០៣ ស៊ី។ អ។ ២៣.០០ ។ បទប្បញ្ញត្តិទាំងនោះអាចរកបាននៅ  
<http://www.doe.mass.edu/lawsregs/603cmr23.html>  
ឬដោយស្នើសុំច្បាប់ចំលងនៃបទប្បញ្ញត្តិសាលាសិក្សាធិការឬ DESE ។

ជាទូទៅមានតែឪពុកម្តាយសិស្សមានសិទ្ធិទទួលបុគ្គលិកសាលាដែលមានការអនុញ្ញាតនិងមន្ត្រីអប់រំរដ្ឋនិងសហ  
ព័ន្ធត្រូវបានអនុញ្ញាតឱ្យមើលកំណត់ត្រាសិស្សដោយគ្មានការយល់ព្រមដាក់លាក់ជាលាយលក្ខណ៍អក្សររបស់ឪ  
ពុកម្តាយឬសិស្សពេញវ័យ។  
សាលាសិក្សាធិការអាចត្រូវបានតម្រូវឱ្យផ្តល់ព័ត៌មានមួយចំនួនដល់មន្ត្រីរដ្ឋនិងសហព័ន្ធដែលជាលទ្ធផលនៃបទ  
បញ្ជារបស់តុលាការឬជាការឆ្លើយតបទៅនឹងបញ្ហាសុខភាពនិងសុវត្ថិភាពឬការអនុវត្តច្បាប់។  
ព័ត៌មានមានប្រយោជន៍អំពីបញ្ហាទាំងនេះនិងកំណត់ហេតុសិស្សដទៃទៀតអាចរកបាននៅ  
<http://www.doe.mass.edu/lawsregs/advisory/cmr23qanda.html> ។

**តើឪពុកម្តាយនិងសាលារៀនអាចដោះស្រាយជម្លោះយ៉ាងដូចម្តេច? 34 CFR  
300.151, 300.506 - 300.518 និង  
603 CMR 28.08 ច្បាប់**

អប់រំពិសេសរបស់រដ្ឋនិងសហព័ន្ធផ្តល់នូវឱកាសជាច្រើនសម្រាប់ឪពុកម្តាយចូលរួមនៅក្នុងផែនការអប់រំសម្រាប់  
សិស្សរបស់ពួកគេដែលមានពិការភាព។  
ប្រសិនបើមាតាបិតានិងសាលារៀនស្រុកមិនយល់ស្របអំពីការផ្លាស់ប្តូរទាក់ទងនឹងការកំណត់អត្តសញ្ញាណការ  
វាយតម្លៃឬការរកទឹកនៃសិក្សារបស់សិស្សដែលមានពិការភាពឬស្មើភាពកម្ម FAPE  
ដែលផ្តល់ជូនដល់សិស្សដែលមានពិការភាពនោះច្បាប់ផ្តល់នូវបញ្ជីវិធីដើម្បីដោះស្រាយភាពមិនចុះសម្រុង។  
សិស្សរបស់អ្នកនឹងស្ថិតនៅក្នុងកម្មវិធីអប់រំនិងទឹកនៃបច្ចុប្បន្នរបស់គាត់ក្នុងពេលមានដោះស្រាយមួយទាក់ទងនឹង  
ការដាក់ឬស្មើភាពកម្មលើកលែងតែអ្នកនិងសាលារៀនយល់ព្រមលើមិនដូច្នោះទេឬក្នុងនៃសិក្សារបស់សិស្សអ្នកត្រូវ  
បានផ្លាស់ប្តូរជាលទ្ធផលនៃ វិន័យ។

ខាងក្រោមនេះជាវិធីដើម្បីដោះស្រាយជម្លោះដែលអ្នកនិងសាលារៀនអាចដោះស្រាយជម្លោះបាន។

**៦.១ នាំយកវិវាទនេះទៅជាការយកចិត្តទុកដាក់របស់មន្ត្រីសាលាសាធារណៈមូលដ្ឋានដល់**

ជាជំហានដំបូងដើម្បីដោះស្រាយជម្លោះអ្នកអាចទាក់ទងនាយកសាលារដ្ឋបាលរដ្ឋបាលពិសេសឬអគ្គនាយករបស់អ្នកដើម្បីសុំជំនួយ។ វាជាការអនុវត្តក្នុងការសរសេរលិខិតពន្យល់ពីស្ថានភាពដែលអ្នកព្រួយបារម្ភ។

**៦.២ ប្រើប្រព័ន្ធធានាសុវត្ថិភាពសាលាសាធារណៈសម្រាប់បញ្ហាឌីអេសអិ**

ប្រសិនបើអ្នកមានអារម្មណ៍ថាអ្នកត្រូវការជំនួយពីខាងក្រៅសាលារបស់អ្នកអ្នកអាចទាក់ទងការិយាល័យប្រព័ន្ធដំណោះស្រាយបញ្ហាអេសអេសអេសអេសនៅ ៧៨១-៣៣៨-៣៧០០

<sup>4</sup> The school district can only limit access to the student record if it has received a legal document such as a restraining order or a divorce or custody decree that restricts access to information about the student's.



ដើម្បីប្រើប្រព័ន្ធដោះស្រាយបញ្ហារបស់រដ្ឋដែលបានពិពណ៌នានៅ <http://www.doe.mass.edu/pqa/prs/><sup>1</sup> ។ អ្នកអាចដាក់ពាក្យបណ្តឹងទៅការិយាល័យ PRS អំពីការរំលោភបំពានលើច្បាប់អប់រំរបស់រដ្ឋឬសហព័ន្ធឬទទួលបានជំនួយពីបុគ្គលិក PRS ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហានេះក្រៅផ្លូវការ។ ប្រសិនបើអ្នកចង់បានការស៊ើបអង្កេតជាផ្លូវការដោយអេស។ អេ។ អ្នកនឹងត្រូវដាក់ពាក្យបណ្តឹងរបស់អ្នកជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ។ បុគ្គលិក PRS នឹងជួយអ្នកក្នុងការរៀបចំនិងបញ្ជូនពាក្យបណ្តឹង។

ពាក្យបណ្តឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សររបស់អ្នកគួរតែរួមមាន៖  
 សេចក្តីថ្លែងការណ៍អំពីកង្វល់ការព្យាយាមដោះស្រាយកង្វល់របស់អ្នកសកម្មភាពរបស់សាលាដែលអ្នក ជឿថានឹងអាចដោះស្រាយកង្វល់របស់អ្នកនិងហត្ថលេខានិងព័ត៌មានទំនាក់ទំនងរបស់អ្នក។  
 ប្រសិនបើពាក្យបណ្តឹងរបស់អ្នកទាក់ទងនឹងសិស្សជាក់លាក់អ្នកគួរតែផ្តល់ឈ្មោះនិងអាសយដ្ឋានទីលំ នៅរបស់សិស្សនិងឈ្មោះសាលារៀន។ បញ្ហាដែលអ្នកកំពុងត្រូវត្រូវតែ បានកើតឡើងមិនលើសពីមួយឆ្នាំមុនពេលក៏។ អេស។ ទទួលពាក្យបណ្តឹងរបស់អ្នក។  
 ប្រសិនបើអ្នកជ្រើសរើសដាក់ពាក្យបណ្តឹងជាផ្លូវការជាមួយប្រព័ន្ធដោះស្រាយបញ្ហាអ្នកក៏ត្រូវធ្វើច្បាប់ចម្លង នៃបណ្តឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សររបស់អ្នកទៅសាលារៀនដែលជាកម្មវត្ថុនៃបណ្តឹងនេះ។  
 ក៏អេសអេសនឹងដោះស្រាយបណ្តឹងតវ៉ារបស់អ្នកក្នុងរយៈពេល 60 ថ្ងៃហើយធ្វើច្បាប់ចម្លងនៃការរកឃើញនិងសេចក្តីសម្រេចចិត្តមកអ្នក។

ការដាក់ពាក្យបណ្តឹងជាផ្លូវការជាមួយ PRS  
 នឹងមិនរារាំងអ្នកពីការប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្រផ្សេងទៀតដូចជាការសន្ទនាជាមួយសាលារៀនថ្នាក់មូលដ្ឋាន ការសរសេរលិខិត [សវនាការត្រឹមត្រូវមួយ](#) នៅការិយាល័យបណ្តឹងឧទ្ធរណ៍នៃការអប់រំពិសេស (បានពិភាក្សាខាងក្រោម) ដើម្បីដោះស្រាយបណ្តឹងរបស់អ្នក។<sup>5</sup>  
 ប្រសិនបើអ្នកស្នើសុំសវនាការនីតិវិធីត្រឹមត្រូវនោះបណ្តឹងតវ៉ាដែលអ្នកដាក់ពាក្យសុំតាមរយៈប្រព័ន្ធដោះស្រាយបញ្ហានឹងត្រូវទុកចោលរហូតដល់ពេលសវនាការនីតិវិធីត្រឹមត្រូវត្រូវបានបញ្ចប់។

<sup>5</sup> For a comparison of how the problem resolution system resolves a complaint with how a complaint is resolved through a due process hearing see: <http://www.doe.mass.edu/sped/docs.html>.  
 PNPS 2009 (updated 11/2019) Page 9 of 21

**៦.៣ ស្នើសុំតែងតាំងអ្នកសម្រុះសម្រួលអព្យាក្រឹត។**

**ការសំរេបសំរួល<sup>6</sup>**

គឺជាសេវាកម្មដែលផ្តល់ដោយបុគ្គលអព្យាក្រឹតដែលត្រូវបានបណ្តុះបណ្តាលនៅក្នុងច្បាប់អប់រំពិសេសនិងតាមវិធីសាស្ត្រនៃការចរចា។

ការសម្រុះសម្រួលអាចត្រូវបានកំណត់ពេលវេលានៅពេលដែលឪពុកម្តាយនិងសាលារៀនមានការខ្វែងគំនិតគ្នាអំពីបញ្ហាការអប់រំពិសេសទោះបីជាមានបណ្តឹងតវ៉ាតាមរយៈប្រព័ន្ធដោះស្រាយបញ្ហាអេសភីអេសក៏ដោយ។

អ្នកសំរេបសំរួលជួយឪពុកម្តាយនិងសាលារៀនអោយនិយាយអំពីការមិនចុះសម្រុងនិងឈានដល់ដំណោះស្រាយដែលភាគីទាំងពីរអាចទទួលយកបាន។

ការពិភាក្សាក្នុងការសម្រុះសម្រួលគឺជាការសម្ងាត់ហើយគ្មានអ្វីដែលត្រូវបាននិយាយដោយភាគីណាមួយអាចត្រូវបានប្រើនៅពេលក្រោយប្រសិនបើដោះស្រាយជាកម្មវត្ថុនៃសវនាការជាផ្លូវការឬនីតិវិធីរបស់តុលាការ។

នៅពេលដែលកិច្ចព្រមព្រៀងត្រូវបានបញ្ចប់វានឹងត្រូវសរសេរជាលាយលក្ខណ៍អក្សរភាគីទាំងពីរនឹងចុះហត្ថលេខាហើយវាអាចត្រូវបានអនុវត្តដោយតុលាការ។

ការសម្រុះសម្រួលអាចត្រូវបានបង្កើតឡើងដោយទាក់ទង BSEA តាមលេខ ៧៨១-៣៩៧-៤៧៥០ ។ អ្នកសំរេបសំរួលនឹងកំណត់ពេលប្រជុំជាមួយអ្នកនិងសាលារៀនក្នុងរយៈពេល 30 ថ្ងៃបន្ទាប់ពីការស្នើសុំសំរេបសំរួល។ ការប្រជុំនឹងត្រូវធ្វើឡើងតាមពេលវេលានិងទីកន្លែងងាយស្រួល។ ការចូលរួមគឺជាការស្ម័គ្រចិត្តដូច្នោះទាំងសាលារៀននិងអាណាព្យាបាលត្រូវតែយល់ព្រមចូលរួមក្នុងការសម្រុះសម្រួល។ មិនគិតថ្លៃសេវាកម្ម។

ព័ត៌មានបន្ថែមអំពីរបៀបដំណើរការស្រមុះសម្រួលអាចរកបានពី BSEA ៧៨១-៣៩៧-៤៧៥០ និងអាចរកឃើញនៅក្នុងការបោះពុម្ពផ្សាយរបស់ពួកគេ “សំណួរដែលគេសួរជាញឹកញាប់អំពីការសំរេបសំរួល”<sup>7</sup> និង “ការពន្យល់អំពីការសំរេបសំរួល”<sup>8</sup>។<sup>6,4</sup>

សំណើសវនាការនីតិវិធីត្រឹមត្រូវនិងចូលរួមក្នុងការប្រជុំដោះស្រាយប្រសិនបើអ្នកនិងសាលារៀនមិនអាចធ្វើការចេញការខ្វែងគំនិតគ្នារបស់អ្នកនោះអ្នកមានសិទ្ធិស្នើសុំឱ្យមន្ត្រីសវនាការអព្យាក្រឹតស្តាប់ភាគីទាំងពីរនៃជម្លោះនេះ, ទើបនាស់លី ពិនិត្យភស្តុតាងនិងធ្វើការសម្រេចចិត្ត។ សវនាការនេះត្រូវបានកោះហៅដោយ BSEA ហើយត្រូវបានគេហៅថាសវនាការយុត្តិធម៌។ មន្ត្រីសវនាការ BSEA ទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលអំពីច្បាប់អប់រំពិសេសហើយមិនត្រូវមានទំនាក់ទំនងផ្ទាល់ខ្លួនឬវិជ្ជាជីវៈជាមួយអ្នកឬអ្នកផ្សេងទៀតដែលពាក់ព័ន្ធនឹងការមិនចុះសម្រុងឡើយ។

សវនាការនីតិវិធីត្រឹមត្រូវនឹងពិចារណាលើវិវាទអំពីសិទ្ធិទទួលបាន; ការវាយតម្លៃ; កម្មវិធី IEP; ការសម្រេចចិត្តលើការដាក់កន្លែងសិក្សាដែលមានលទ្ធផលនៃវិន័យ។ FAPE; ការផ្តល់ការអប់រំពិសេស ឬការការពារតាមនីតិវិធីនៃច្បាប់រដ្ឋនិងសហព័ន្ធសម្រាប់និស្សិតពិការ។ អ្នកត្រូវដាក់ពាក្យស្នើសុំសវនាការក្នុងរយៈពេលពីរឆ្នាំបន្ទាប់ពីអ្នកបានដឹងឬគួរតែដឹងអំពីព្រឹត្តិការណ៍ដែលបង្កើតជាមូលដ្ឋានសម្រាប់បណ្តឹងតវ៉ារបស់អ្នក។ រយៈពេលនេះអាចត្រូវបានពន្យារពេលប្រសិនបើអ្នកអាចបង្ហាញថាអ្នកត្រូវបានរារាំងពីការដាក់ពាក្យសុំសវនាការពីព្រោះសាលាសិក្សាធិការបានបង្ហាញភាន់ច្រឡំថាសាលាបានដោះស្រាយបញ្ហានេះនៅក្នុងបណ្តឹងតវ៉ារបស់អ្នកឬប្រសិនបើសាលាបានដកហូតព័ត៌មានចាំបាច់មួយចំនួនពីអ្នក។

<sup>6</sup> A description of the mediation process can be found on the DESE Web site at <http://www.mass.gov/anf/hearings-and-appeals/bureau-of-special-education-appeals-bsea/mediation/>.

<sup>7</sup> <http://www.mass.gov/anf/hearings-and-appeals/bureau-of-special-education-appeals-bsea/mediation/mediation-faqs.html>.

<sup>8</sup> <http://www.mass.gov/anf/docs/dala/bsea/mediation-brochure-2012.doc>  
<sup>9</sup> The phrase “or should have known” reminds you that you have a responsibility to be aware of your student's program.

អ្នកឬសាលារៀនស្រុកអាចដាក់ពាក្យសុំជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ សវនាការនីតិវិធីត្រឹមត្រូវ<sup>10</sup>  
 ជាមួយភាគីម្ខាងទៀតនិងធ្វើច្បាប់ថតចម្លងមួយច្បាប់ទៅ BSEA  
 ដើម្បីទទួលបានសវនាការនីតិវិធីត្រឹមត្រូវ។ BSEA បានបង្កើត ទម្រង់បែបបទស្នើសុំសវនាការ<sup>11</sup>  
 ដែលអ្នកអាចប្រើប្រាស់សម្រាប់សេរីលើខ្លួនខ្លួនជំនួសឱ្យការប្រើទម្រង់ប៉ុន្តែអ្នកត្រូវតែប្រាកដថាបញ្ចូល  
 លេខៈនិងអាសយដ្ឋានទីលំនៅរបស់សិស្សអ្នក  
 (ឬព័ត៌មានទំនាក់ទំនងប្រសិនបើសិស្សនោះគ្មានផ្ទះសំបែង); ឈ្មោះសាលារបស់កូនអ្នក  
 ការពិពណ៌នាអំពីបញ្ហាដែលអ្នកព្រួយបារម្ភរួមទាំងអង្គហេតុជាក់លាក់ទាក់ទងនឹងបញ្ហា។  
 និងដំណោះស្រាយដែលបានស្នើសុំចំពោះបញ្ហា។  
 ចំណាំថាសវនាការនឹងត្រូវបានកំណត់ចំពោះបញ្ហាដែលត្រូវបានបញ្ជាក់នៅក្នុងពាក្យបណ្តឹង។

អ្នកត្រូវតែធ្វើសំណើសវនាការនីតិវិធីត្រឹមត្រូវរបស់អ្នកទៅសាលារៀន  
 (ឬភាគីផ្សេងទៀតទៅពាក្យបណ្តឹង) និងថតចម្លងមួយច្បាប់ទៅ BSEA ។  
 ប្រសិនបើពាក្យបណ្តឹងតាមនីតិវិធីត្រឹមត្រូវមិនបានផ្តល់ព័ត៌មានគ្រប់គ្រាន់ទេភាគីជំទាស់អាចប្រឈមនឹង  
 ភាពរបស់ខ្លួន គ្រប់គ្រាន់ ក្នុងរយៈពេល ១៥ ថ្ងៃ។ BSEA  
 និងសំរេចថាតើពាក្យបណ្តឹងនេះគ្រប់គ្រាន់ឬអត់ក្នុងរយៈពេល ៥ ថ្ងៃនៃការប្រឈម។  
 ព័ត៌មានបន្ថែមអាចត្រូវបានបន្ថែមទៅពាក្យបណ្តឹងប្រសិនបើភាគីជំទាស់យល់ព្រមឬប្រសិនបើមន្ត្រីសវនាការ  
 អនុញ្ញាត។ ប្រសិនបើមានបញ្ហាបន្ថែមត្រូវបានបន្ថែមទៅពាក្យបណ្តឹងនៅពេលក្រោយ។  
 ទោះយ៉ាងណាពេលវេលាកំណត់សវនាការចាប់ផ្តើមម្តងទៀត។

ប្រសិនបើមិនមានបញ្ហាប្រឈមចំពោះភាពគ្រប់គ្រាន់នៃបណ្តឹងទេនោះដំណើរការសវនាការនៅតែបន្ត។  
 ប្រសិនបើសាលារៀនស្រុកមិនបានធ្វើ សេចក្តីជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរជាមុន  
 ទៅអ្នកអំពីបញ្ហាដែលអ្នកកំពុងតវ៉ាបន្ទាប់មកក្នុងរយៈពេល 10  
 ថ្ងៃនៃថ្ងៃប្រតិទិនបន្ទាប់ពីទទួលបាននីតិវិធី  
 សំណើសវនាការត្រឹមត្រូវសាលារៀនស្រុកត្រូវតែធ្វើជាលាយលក្ខណ៍អក្សរទៅអ្នកអំពីបណ្តឹងតវ៉ា។

**សម្គាល់៖** ប្រសិនបើ សាលាសិក្សាធិការ បានដាក់ពាក្យសុំសវនាការតាមនីតិវិធីត្រឹមត្រូវ  
មាតិកាបឋមត្រូវឆ្លើយតប ក្នុងរយៈពេល 90  
 ថ្ងៃនៃថ្ងៃប្រតិទិនបន្ទាប់ពីទទួលបានសំណើសវនាការហើយត្រូវដោះស្រាយបញ្ហាជាក់លាក់ដែលសាលា  
 រៀនបានលើកឡើង។

បន្ទាប់ពីអ្នកដាក់សំណើសវនាការនីតិវិធីត្រឹមត្រូវសាលារៀនស្រុកមានពេល ៣០  
 ថ្ងៃដើម្បីធ្វើការជាមួយអ្នកដើម្បីដោះស្រាយការខ្វែងគំនិតគ្នាមុនពេលសវនាការនីតិវិធីត្រឹមត្រូវអាចនឹង  
 កើតមាន។<sup>12</sup>

សាលារៀនត្រូវតែរៀបចំការប្រជុំដោះស្រាយក្នុងរយៈពេល ១៥  
 ថ្ងៃនៃថ្ងៃប្រតិទិនបន្ទាប់ពីទទួលបានពាក្យបណ្តឹងតាមនីតិវិធីត្រឹមត្រូវរបស់អ្នក។<sup>13</sup>  
 Tសាលារៀនក្រុមហ៊ុនលោកនឹងកំណត់ជាមួយនិងអ្នកដែលសមាជិកក្រុមកម្មវិធី IEP  
 ត្រូវតែចូលរួមកិច្ចប្រជុំនេះ។  
 អ្នកណាម្នាក់មកពីស្រុកសាលាដែលអាចធ្វើការសម្រេចចិត្តអំពីកម្មវិធីរបស់កូនអ្នកត្រូវតែចូលរួមការប្រជុំ  
 ។ មេធាវីសាលាស្រុក មិនអាច ចូលរួមបានទេលើកលែងតែអ្នកមានមេធាវីម្នាក់ដែលចូលរួមប្រជុំ។

អ្នកត្រូវតែចូលរួមក្នុងការប្រជុំដោះស្រាយលើកលែងតែអ្នក និង  
 សាលារៀនយល់ព្រមជាលាយលក្ខណ៍អក្សរមិនអោយមានការប្រជុំប្រសិនបើអ្នកនិងសាលារៀនសំរេច  
 ប្រើ ដំណើរការស្រមះស្រមួល។  
 ប្រសិនបើអ្នកបដិសេធមិនចូលរួមក្នុងកិច្ចប្រជុំដំណោះស្រាយសវនាការមិនអាចបន្តទៅមុខបានទេ។

<sup>10</sup> Information on the due process hearing request can be found at:  
<http://www.mass.gov/anf/hearings-and-appeals/bureau-of-special-education-appeals-bsea/due-process-hearings/>.  
<sup>11</sup> <https://www.mass.gov/doc/hearing-request-form/download>  
<sup>12</sup> If you and the school district agree to mediation, you may agree to continue the mediation after the 30 day period.  
<sup>13</sup> No resolution session is required if the school district has requested the due process hearing.

ប្រសិនបើអ្នកមានឆន្ទៈចង់ជួបប៉ុន្តែសាលាសិក្សាធិការបដិសេធបុពន្យារពេលប្រជុំដោះស្រាយលើសពី ១៥ ថ្ងៃបន្ទាប់ពីទទួលបានសេចក្តីជូនដំណឹងអំពីសំណើសវនាការរបស់អ្នកបន្ទាប់មកអ្នកអាចស្នើសុំឱ្យមន្ត្រីសវនាការបន្តដំណើរការសវនាការ។ ប្រសិនបើអ្នកបានជួបប៉ុន្តែសាលារៀនមិនបានដោះស្រាយបណ្តឹងតាមនីតិវិធីត្រឹមត្រូវចំពោះការពេញចិត្តរបស់អ្នកក្នុងរយៈពេល 30 ថ្ងៃបន្ទាប់ពីការដាក់ពាក្យបណ្តឹងបន្ទាប់មកសវនាការនីតិវិធីត្រឹមត្រូវអាចដំណើរការទៅមុខបាន។

ដំណើរការដោះស្រាយបញ្ចប់នៅពេលព្រឹត្តិការណ៍ណាមួយក្នុងចំណោមព្រឹត្តិការណ៍ខាងក្រោមកើតឡើង៖

- នៅពេលដែលអ្នកនិងសាលារៀនយល់ព្រមជាលាយលក្ខណ៍អក្សរដើម្បីបញ្ចប់រយៈពេលដំណោះស្រាយ;
- នៅចុងបញ្ចប់នៃរយៈពេលដំណោះស្រាយរយៈពេល ៣០ ថ្ងៃ;
- នៅចុងបញ្ចប់នៃការសម្រុះសម្រួល; ឬ
- នៅពេលដែលអ្នកនិងមន្ត្រីសាលាសិក្សាធិការចុះហត្ថលេខាលើឯកសារដែលចែងពីការព្រមព្រៀងរបស់អ្នកដែលដោះស្រាយវិវាទរបស់អ្នក។ នេះគឺជា “កិច្ចព្រមព្រៀងដំណោះស្រាយ” ហើយអាចត្រូវបានអនុវត្តដោយតុលាការរដ្ឋឬសហព័ន្ធ។ ចំណាំ that if you and the school district enter into an agreement as a result of a resolution meeting, either you or the school district may void the agreement within 3 business days of the time that both you and the school district signed the agreement.

## 6.5 PRESENT YOUR EVIDENCE TO AN IMPARTIAL HEARING OFFICER DURING A DUE PROCESS HEARING

---

When you file a due process complaint, the BSEA will set a hearing date, assign a hearing officer, and send you detailed information about the hearing process and a list of free or low-cost attorneys and advocates whom you may contact for help.

During the due process hearing you and the school district will each present evidence and provide the testimony of witnesses to an impartial hearing officer from the BSEA. At any due process hearing, including a hearing relating to disciplinary procedures, you may:

- be accompanied, advised and represented by a lawyer and/or advocate;
- have your student present at the hearing;
- have the hearing open to the public;
- present evidence such as documents and reports;
- request, or require through subpoena, witnesses to come to the hearing and answer questions;
- see any evidence that is to be used at the hearing at least five business days ahead of time and ask the hearing officer to keep out any evidence that you have not seen; and
- obtain a written or, at your option, electronic, word-for-word record of the hearing findings of fact and decision at no cost to you. To obtain a written record of the hearing, you must make your request in writing.

Additional information about due process hearings can be obtained from the BSEA at 781-397-4750 and from the BSEA Web site: <http://www.mass.gov/dala/bsea>.

Hearings are conducted according to the Massachusetts Administrative Procedure Act<sup>14</sup> and the BSEA [Hearing Rules](#).<sup>15</sup> The hearing officer must issue a final decision within 45 days of the end of the resolution period described above unless the hearing officer has granted extensions of time at the request of either party. The hearing officer will send a copy of the decision to you and to the school district. Both the parents and the school district must abide by the decision of the hearing officer.

A hearing officer's decision on whether your student is being offered a FAPE must be based on a finding that your student's special education rights were violated or a determination that the school district failed to fulfill its other obligations to your student under the special education laws and regulations. If you have complained about a violation of the special education procedures (such as failure to hold a proper team meeting, poor record keeping, or failure to follow timelines) a hearing officer may find that your student did not receive FAPE *only if* the failure to follow the procedures:

- Interfered with your student's right to a FAPE;
- Significantly interfered with your ability to be involved in decisions about your student's education; or
- Deprived your student of an educational benefit.

The decision of the hearing officer is a final agency decision and cannot be reconsidered by the BSEA or changed by the DESE. Hearing decisions are public<sup>16</sup> and are available on the BSEA Web site at <https://www.mass.gov/bsea-decisions-and-rulings>.

---

<sup>14</sup> MGL c.30A

<sup>15</sup> <http://www.mass.gov/anf/docs/dala/bsea/hearing-rules.doc>.

<sup>16</sup> Hearing decisions are published after redacting information that would allow the student to be readily identified.

---

**6.6 APPEAL A HEARING DECISION TO A STATE OR FEDERAL COURT**

---

If either the parent or the school district disagrees with the decision of the hearing officer, they can seek review of that decision in state or federal court. Any such request for review must be filed within 90 days of the decision.

**6.7 ATTORNEYS' FEES**  
**§300.517****34 CFR**

---

Each party is responsible for paying its own attorney's fees unless the court decides otherwise. If you obtain a favorable result in a written hearing decision or court proceeding, the court<sup>17</sup> may decide that the school district should pay your reasonable attorneys' fees. Note, however, that you will not be able to obtain these fees for the time spent litigating your case after the district made a settlement offer if

- the district made a written offer of settlement 10 or more days before the hearing,
- you did not accept the offer within 10 days, and
- the outcome of the hearing was no better than the settlement offer.

If the school district obtains a favorable decision, a court could order your attorney to pay the school district's legal expenses if the court finds that your attorney filed a complaint or continued to litigate after learning that the complaint had no basis in fact, was unreasonable, was frivolous, or was pursued for an improper purpose. A court may also order you or your attorney to pay legal expenses if your request for a due process hearing or subsequent cause of action was presented for an improper purpose, such as to harass, to cause unnecessary delay or to needlessly increase the cost of litigation.

**7. WHAT ARE YOUR RESPONSIBILITIES IF YOU PLACE YOUR STUDENT IN A PRIVATE SCHOOL AND YOU BELIEVE YOUR SCHOOL DISTRICT SHOULD REIMBURSE YOU FOR THE TUITION?****34 CFR §300.148**

---

There are some occasions when a parent believes that the public school is not providing a FAPE to the student and the parent decides to place the student in a private school. A parent may enroll his or her student in private school at private expense at any time. If, however, the parent believes that the public school should be responsible for the costs of the student's education in the private school, the parent must tell the school district of objections to the student's IEP and program, reject the IEP, inform the school district of his or her intent to remove the student and enroll the student in a private school, and request a hearing by the BSEA. A parent must inform the school district before removing the student from the public school either orally at the last Team meeting before the removal or in writing at least 10 business days before removing the student from school.

The school district is not required to pay for a student to attend a private school if the school district has made a FAPE available to the student. Disagreements between parents and the school district about whether the student's program provides a FAPE and requests for financial reimbursement for the cost of a private program may be resolved through due process procedures discussed earlier in this document. The hearing officer will determine whether the school district made a FAPE available to your student. If the hearing officer finds that the school district did *not* provide your student with a FAPE, that you followed the above steps, and that the private school placement was appropriate, the hearing officer, after

---

<sup>17</sup> A BSEA Hearing Officer may not award attorney's fees.

considering all of the circumstances surrounding the removal of the student, may require the school district to reimburse you for all or part of the cost of the private school placement.

Planning for your student's transition from school to postsecondary opportunities will facilitate your student's ability to successfully participate in activities such as post-secondary education, work, and community and adult life. Planning for transition must be based on your student's strengths, preferences, interests, and needs, must begin when your student is 14, and must be discussed each year at a Team meeting. The school district must discuss your student's transition needs with you and your student<sup>18</sup> and must consider the goals for your student after he or she completes school by graduating with a regular high school diploma or reaching the age of 22. School districts must use the [Transition Planning Form](#)<sup>19</sup> to record the results of this annual discussion. The student's IEP must include measurable post-secondary transition goals, objectives and services based upon an appropriate assessment of his or her disability and transition needs.

Graduation with a regular high school diploma is a change of placement and ends the student's eligibility for special education. The school district must inform you if and when the district expects your student to graduate with a regular high school diploma. This discussion should take place during the Team meeting no less than 1 year in advance of the student's graduation.

---

**9. HOW MAY A SCHOOL DISCIPLINE A STUDENT WITH A DISABILITY? 34 CFR §300.530**

Public schools must have procedures and standards in place to assure a safe learning environment for students. Schools are expected, and high schools are required, to publish their rules of conduct so that students know how they are expected to behave. If a student misbehaves and violates the school code of conduct, the school may discipline the student. Discipline must be fair and even-handed.

In general, any student may be suspended or removed from school for disciplinary reasons for a short time, which is no more than 10 days. Before any removal or suspension the student must be told what he or she is accused of having done and must be given a chance to tell his or her side of the story. During a short disciplinary removal, the school is not required to provide instruction to a disabled student unless it does so for non-disabled students. Once a student with a disability has been removed from the school placement for more than 10 cumulative days during the school year the student must receive educational services that will allow the student to continue to participate in the general education curriculum and to progress toward the goals set out in his or her IEP. School officials must consult with at least one of the student's teachers to determine what services are necessary. These services must begin on the 11<sup>th</sup> school day of a student's disciplinary removal during the school year and continue during the disciplinary removal.

Schools must follow special disciplinary rules for students with disabilities who have been found eligible for special education.<sup>20</sup> A chart depicting the operation of these disciplinary rules can be found on the DESE Web site.<sup>21</sup> These special disciplinary rules apply as soon as a student is removed from his or her current education placement<sup>22</sup> for more than 10 days in a row, or if a student is removed for disciplinary

<sup>18</sup> The student should be invited to attend the Team meeting to discuss postsecondary goals and transition.

<sup>19</sup> <http://www.doe.mass.edu/sped/28MR/28m9.docx>

<sup>20</sup> The special education disciplinary rules also apply to some students who have not yet been found eligible for special education. If, prior to the conduct in question, the parent has put his or her concern that the student's has a possible disability in writing to supervisory or administrative personnel or the student's teacher; if the teacher or other staff has expressed concerns about the student's pattern of behavior directly to the director of special education or other supervisory personnel, or if the student has been referred for an evaluation that has not yet been completed these special rules apply. The special education disciplinary rules *do not* apply if the parent has refused to consent to the evaluation, if the student has previously been found to be not eligible for special education, or if the parent has revoked consent to special education and related services.

<sup>21</sup> [http://www.doe.mass.edu/sped/IDEA2004/spr\\_meetings/disc\\_chart.doc](http://www.doe.mass.edu/sped/IDEA2004/spr_meetings/disc_chart.doc)

<sup>22</sup> Placement is determined by the IEP Team and is the location where IEP services are provided.



reasons for more than a total of 10 days in any school year and there is a pattern of removal for comparable behaviors. The school must notify you as soon as the decision is made to remove your student from his or her education placement for more than 10 days and provide you with a copy of this Notice.

The student's IEP Team must meet within 10 days of the school's decision to impose the discipline. At this meeting, called a "*manifestation determination*," you and other members of the IEP Team will determine if the misbehavior was caused by or had a direct relationship to the student's disability, or was the direct result of the school's failure to provide the services required by the student's IEP. In making the manifestation determination, you and other members of the IEP team must consider relevant information from your student's file, including your student's IEP, your and the teachers' observations of your student's behavior, and any relevant information you provide.

If the team determines that the student's behavior *was not* caused by or directly related to the student's disability or the failure to properly implement the IEP, then a student with a disability can be disciplined in the same manner and for the same length of time as other students are disciplined for the same offense. The IEP Team, however, must determine the interim alternative educational setting (IAES) where the student will be placed and the educational services that will be provided. An IAES is a setting other than the student's current placement that enables the student to continue to receive educational services according to his or her IEP. School personnel may consider the student's unique circumstances in determining whether a change in placement is appropriate for a student with a disability.

If the Team determines that the student's behavior *was* caused by or directly related to the student's disability or the failure to properly implement the IEP, then the student must be returned to the last approved IEP placement unless you and the IEP Team decide on a different placement. The student must also be provided a functional behavioral assessment. A functional behavioral assessment or FBA is a comprehensive assessment of behavior that provides the IEP Team with information about the student's behavior and identifies behavioral intervention services and program modifications that are designed to address the behavioral violation so it does not recur. If the student has already had a functional behavioral assessment and has a behavioral intervention plan, then the IEP Team should determine if any changes should be made to the behavioral intervention plan. If the behavior was caused by the failure to properly implement the IEP, the school must take immediate steps to remedy the deficiencies.

Note that if your student possessed or used a weapon or drugs, or caused serious bodily injury to another person on school property or at a school event your student may be placed by the principal in an IAES for up to 45 school days without regard to whether the behavior is determined to be a manifestation of the student's disability. The IEP Team will determine the IAES and the appropriate educational services that will be provided to the student while he or she is in the IAES.

## **9.1 APPEAL OF A DISCIPLINARY DECISION**

---

If a parent disagrees with any decision regarding placement of his or her student under the disciplinary provisions or disagrees with the manifestation determination, or if the school district believes that maintaining the current placement of the student is substantially likely to result in an injury to the student or to others, either the parent or the school district may appeal the decision by [requesting a hearing](#) with the BSEA, as described earlier in this document.

The BSEA will convene a hearing on a disciplinary placement or manifestation determination on an expedited schedule.<sup>23</sup> During the appeal of a disciplinary placement or manifestation determination,

---

<sup>23</sup> See BSEA Hearing Rule II.C. Expedited Hearing. <http://www.mass.gov/anf/docs/dala/bsea/hearing-rules.doc> p.7.

the student must remain in the IAES until the hearing officer makes a decision or the disciplinary period is completed, unless the parent and the school district agree to a different placement.

## 10. WHERE CAN THE LAWS AND REGULATIONS AND OTHER USEFUL INFORMATION BE FOUND?

### 10.1 LAWS AND REGULATIONS

---

You can find the full text of the state Special Education law in Massachusetts General Law Chapter 71B. The state law is popularly known as “Chapter 766.” The state special education regulations are found in the Code of Massachusetts Regulations (CMR) at 603 CMR 28.00. The law and the regulations and other helpful resources are on the DESE Web site.<sup>24</sup>

The federal special education law is the Individuals with Disabilities Education Act, known as “IDEA.” The federal statute is located in the United States Code at 20 USC § 1400. The implementing regulations for IDEA may be found in the Code of Federal Regulations (CFR) at Chapter 34, Section 300. A copy of the federal statute and regulations and explanatory information can be found on the US Department of Education Web site at <http://idea.ed.gov/>.

### 10.2 INDIVIDUALIZED EDUCATION PROGRAM PROCESS GUIDE AND FORMS

---

A general overview of how the special education process works (taken from the IEP guide prepared by the USDOE) can be found at <http://www.doe.mass.edu/sped/iep>.

For the DESE explanation of the how an IEP is developed, consult the IEP Process Guide and the standard IEP forms available on the DESE Web site: <http://www.doe.mass.edu/sped/iep>.

### 10.3 TABLE OF ABBREVIATIONS

---

Many common special educational phrases are abbreviated by acronyms composed of the initial letters of the phrase. For your convenience the acronyms and phrases used in this document are listed below:

BSEA:	Bureau of Special Education Appeals
CFR:	Code of Federal Regulations
CMR:	Code of Massachusetts Regulations
DESE:	Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education
FAPE:	Free Appropriate Public Education
FBA:	Functional Behavioral Assessment
IAES:	Interim Alternative Educational Setting
IDEA:	Individuals with Disabilities Education Act
IEE:	Independent Educational Evaluation
IEP:	Individualized Education Program
PRS:	Problem Resolution System

---

<sup>24</sup> <http://www.doe.mass.edu/sped/laws.html>

## 10.4 TABLE OF WEB SITES

---

The DESE publishes extensive information for parents and school districts on its internet Websites. These Websites include pertinent laws, agency policies and useful documents that explain the special education process.

Autism Spectrum Disorder:

[http://www.doe.mass.edu/sped/advisories/07\\_1ta.html](http://www.doe.mass.edu/sped/advisories/07_1ta.html)

Bureau of Special Education Appeals

<https://www.mass.gov/bsea-decisions-and-rulings>

<http://www.mass.gov/anf/docs/dala/bsea/hearing-rules.doc>

<http://www.mass.gov/anf/docs/dala/bsea/hearing.doc>

<http://www.mass.gov/anf/hearings-and-appeals/bureau-of-special-education-appeals-bsea/mediation/>

<http://www.mass.gov/anf/docs/dala/bsea/mediation-brochure-2012.doc>

<http://www.mass.gov/anf/hearings-and-appeals/bureau-of-special-education-appeals-bsea/mediation/mediation-faqs.html>

<http://www.mass.gov/anf/docs/dala/bsea/>

Consent to Access MassHealth (Medicaid):

[http://www.doe.mass.edu/sped/advisories/13\\_1.html](http://www.doe.mass.edu/sped/advisories/13_1.html)

<http://www.doe.mass.edu/sped/28mr/28m13.docm>

Discipline:

[http://www.doe.mass.edu/sped/IDEA2004/spr\\_meetings/disc\\_chart.doc](http://www.doe.mass.edu/sped/IDEA2004/spr_meetings/disc_chart.doc)

Individuals with Disabilities Education Act:

<http://idea.ed.gov/>

The Basic Special Education Process under IDEA:

<http://www.doe.mass.edu/sped/iep/process.doc>

Individualized Education Program:

<http://www.doe.mass.edu/sped/iep>

Individual Education Program Process Guide:

<http://www.doe.mass.edu/sped/iep/proguide.pdf>

Independent Educational Evaluation:

<http://www.doe.mass.edu/sped/advisories/?section=admin>

Observation of Education Programs by Parents and Their Designees for Evaluation Purposes:

[http://www.doe.mass.edu/sped/advisories/09\\_2.html](http://www.doe.mass.edu/sped/advisories/09_2.html)

Parent's Notice of Procedural Safeguards:

<http://www.doe.mass.edu/sped/prb>

PRS Problem Resolution System compared to BSEA Due Process Complaint:

<http://www.doe.mass.edu/sped/complaintchart.doc>

Program Quality Assurance Services Problem Resolution System:

<http://www.doe.mass.edu/prs/>

Special Education Laws and Regulations:

<http://www.doe.mass.edu/sped/laws.html>

Special Education Surrogate Parent:

<http://www.doe.mass.edu/sped/advisories/2013SurrogateParent.html>

Special Education Transition Planning Form:

<http://www.doe.mass.edu/sped/28MR/28m9.docx>

Student Records Regulations:

<http://www.doe.mass.edu/lawsregs/603cmr23.html>

Student Records Questions and Answers

<http://www.doe.mass.edu/lawsregs/advisory/cmr23qanda.html?section>

Transition Planning:

<http://www.doe.mass.edu/sped/cspd/mod4.html#>